**Контрольные вопросы по курсу «Психология образования»**

Психологическая служба образования

Предмет и задачи психологической службы образования?

Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?

Какие задачи решает психолог, работая в детском саду? Какие задачи решает психолог, работающий в школе?

Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования? Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?

Что характеризует психолога образования как профессионала? Основное содержание деятельности психолога образования.

Что такое адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении? С чего психологу следует начинать свою работу?

Что такое психологическое просвещение как вид работы психолога образования? В чем суть психопрофилактической работы?

Что такое психологическая консультативная работа?

В чем особенности психодиагностической работы? Что такое психологический диагноз? Что такое развивающая работа и чем она отличается от развивающего обучения?

Каковы принципы и метод коррекционной работы психолога образования? Какие типы психологических рекомендаций возможны, кто их осуществляет? Каковы этические принципы деятельности психолога образования?

Какую документацию должен вести психолог, работающий в образовательном учреждении? В центре психологической службы образования?

Дошкольный возраст

Дайте общую характеристику дошкольного возраста. В чем ценность дошкольного периода жизни ребенка?

Каковы основные принципы развивающей работы с детьми раннего и преддошкольного возраста? Каковы основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста?

Каковы основные принципы развивающей работы со старшими дошкольниками? Способен ли дошкольник к систематическому обучению?

С какого возраста начинать готовить ребенка к школе?

Что такое психологическая зрелость дошкольника и как она соотносится с готовностью к школьному обучению?

Младший школьник

В чем заключается специфика младшего школьного возраста?

Что такое психологическая готовность к школьному обучению и какие методы определения этой готовности вы знаете?

Каковы особенности развития познавательных процессов в этом возрасте (мышления, памяти, внимания)?

Почему особое внимание уделяется развитию произвольности в этом возрасте? Каким детям трудно, а каким легко учиться и почему?

Что вы знаете о мотивах учения младших школьников, о развитии их познавательных интересов? Как научить школьника правильным способам учебной работы?

Что такое «группы развития» и какие психологические требования предъявляются к их организации?

Каковы особенности дифференцированного обучения в начальных классах?

Как вы представляете себе профилактическую работу психолога в начальной школе? Расскажите о возможном взаимодействии психолога с учителями и родителями.

Отрочество

Чем отличается начало отрочества от школьного детства?

Что такое психологическая готовность к обучению в средней школе? Почему подростковый возраст считается трудным?

Какие проблемы этого возраста вы выделили бы как основные? Как развиваются познавательные процессы в этом возрасте?

В чем специфика отношения подростков к школе и учению?

Почему общение со сверстниками занимает такое важное место в развитии личности подростка? Подросток и взрослый — особенности их общения, отношений, понимания ими друг друга.

Что такое половое созревание и психосексуальная идентичность? Каким вы себе представляете современного подростка-школьника?

Что такое кризисы психического развития и как вы понимаете кризис 13 лет?

В чем заключается специфика взаимоотношений школьного психолога и подростка? Какую помощь учителям и родителям подростков может оказать психолог?

Каковы задачи и методы психолога в связи с выбором профессии учащимися неполной средней школы?

Какие задачи развития стоят в этом возрасте? Расскажите о возможных вариантах взросления.

Раскройте психологическое содержание таких понятий, как самопознание, самоопределение, самореализация.

Почему потребность в поиске смысла жизни является одной из ведущих в юношеском возрасте? Раскройте суть психологической готовности к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.

Какое место в развитии личности в юношеском возрасте занимают представления о собственном прошлом, настоящем и будущем?

Как вы представляете себе сочетание ближней и дальней перспективы?

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в раннем юношеском возрасте. Почему в этом возрасте так жадно ищут понимания, «подтверждения» со стороны другого?

Как помочь школьнику выбрать профессию? Методы и формы проф-консультационной работы. В чем вы видите особенности консультативной работы со старшими школьниками?

«Трудные» дети и подростки

Какие психологические критерии выделения «трудных» детей вы знаете?

С трудностями какого типа может работать детский практический психолог?

Какого дошкольника можно считать «трудным»? Каковы основные типы трудностей в дошкольном возрасте?

Каковы формы и методы работы психолога с «трудными» дошкольниками? Что такое школьная дезадаптация?

Какие методы изучения причин дезадаптации вам известны?

Какого школьника можно считать «трудным»? Каковы основные типы трудностей в школьном возрасте?

Каковы формы и методы работы психолога с «трудными» детьми на разных этапах школьного детства?

Что такое ранняя диагностика и психопрофилактика анти- и асоциального поведения?

Каковы причины неуспеваемости в разных классах школы? Как психолог может помочь неуспевающему школьнику?

В чем вы видите основное содержание работы с учителями и родителями по проблемам

«трудных» детей и подростков? Преподавание психологии в школе

В чем состоит специфика преподавания психологии как учебного предмета в школе? Какова цель преподавания психологии в школе?

Чем определяется логика построения школьного курса «Психология»?

Каковы основные принципы преподавания психологии в школе? Какой из них можно считать важнейшим?

В чем заключается специфика преподавания психологии по сравнению с другими школьными предметами гуманитарного цикла?

Что является предметом оценки на уроках психологии?